

# 1. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

## Beskrivelse af praktiksted

Bekendtgørelsens tekst § 14: ”Praktikstedet udarbejder en praktikstedsbeskrivelse, der skal indeholde følgende:

1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.  
2) Uddannelsesplan for de tre praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 med angivelse af relevant litteratur, specialiseringsmuligheder, organisering af praktikvejledning og af kontakt til uddannelsesinstitutionen. Uddannelsesplanen kan udarbejdes i samarbejde med uddannelsesinstitutionen”.

**Praktikstedsbeskrivelsen består af 5 dokumenter:**

1. Praktikstedsbeskrivelse – Beskrivelse af praktikstedet
2. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for første praktikperiode
3. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for anden praktikperiode
4. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for tredje praktikperiode
5. Praktikstedsbeskrivelse – Liniefag og specialisering

| <b>Beskrivelse af praktiksted</b>   |  |
|---|--|
| <i>1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.</i> |  |
| <b>Institutionens navn:</b>   | Støttecenter Vest afd. Halsebyvænget   |
| <b>Adresse:</b>   | Halsebyvænget 1-3, 4220 Korsør   |
| <b>Tlf.:</b>  | 58381230   |
| <b>E-mailadresse:</b>   | <a href="mailto:jljor@slagelse.dk">jljor@slagelse.dk</a>   |
| <b>Hjemmesideadresse:</b>   | <a href="http://www.stoettecentervest.dk">www.stoettecentervest.dk</a>   |
| <b>Åbningstider:</b>  | Døgnåbent  |
| <b>Institutionsleder:</b>   | Centerleder: Ellen Johansen<br>Vicecenterleder: Eva G. Jensen<br>Teamleder: Jane Jørgensen   |
| <b>Fysiske rammer, ude og inde:</b><br>Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)                  | Halsebyvænget består af to huse, med 6 beboere i hvert hus. Hvert hus har 2 badeværelser med toilet, som deles mellem 3 beboere. Der ud over er der fælles køkken og opholdsstue, samt flere udendørs terrasser. Det ene hus er opdelt i to afdelinger, hvor der i den ende er administration. Rundt om de to huse er der græsarealer og en petangbane. Den fysiske beliggenhed er lidt uden for Korsør, tæt på natur og tæt på adgang til den offentlige bus. |
| <b>Antal børn/unge/voksne:</b>  | 12 voksne  |
| <b>Aldersgruppe:</b>  | 23 – 63 år   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Beskrivelse af målgruppen:</b>  | Fysisk og psykisk udviklingshæmmede, med mere eller mindre udadrettet adfærd. Vi er desuden modtagere af domfældte udviklingshæmmede, bl.a. fra Grønland   |
| <b>Indsatsområder/ aktuelle projekter:</b>   | Konflikthåndtering.<br>Kommunikation.<br>Udflytning til egen bolig.<br>Udvikling af den enkeltes kompetencer.<br>Integration i lokalsamfundet.<br>Vold som udtryksform   |
| <b>Arbejdsmetoder:</b><br>Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor. | Vi arbejder pædagogisk ud fra den enkeltes behov og udviklings niveau. Vi bruger bl.a. Marte Meo-metoden som redskab Vi tager udgangspunkt i §89 handleplaner og målsætninger.                                   |
| <b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b><br>Faggrupper som institutionen samarbejder med.                         | Pårørende<br>Diverse arbejdspladser.<br>Fritidsundervisning.<br>Ledsagerordning.<br>Psykiater<br>Læger<br>Netværket for domsanbragte<br>NDU, netværk for domfældte<br>Politi<br>Kriminalforsorgen<br>Div. værger |
| <b>Personalegruppens sammensætning:</b>  | centerleder<br>vicecenterleder<br>teamleder<br>pædagoger<br>omsorgsmedhjælpere<br>vikarer<br>kontorassistent<br>pedel<br>pædagogstuderende   |

## **2. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:**

### **Første praktikperiode**

#### **Tema: Den pædagogiske relation**

Faglige kompetencemål

*”Målet er at den studerende kan*

*a) indgå i praktikstedets daglige praksis*

*b) indgå i og udvikle betydende relationer*

*færdigheder og støtte andres evne til etablering af relationer*

*c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer*

*d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis*

*e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og*

*f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder”*

## Uddannelsesplan første praktikperiode

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)</b><br/>Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål?<br/>Hvordan ser det ud i praksis?<br/>(Gerne eksempler)</p> <p><i>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces</i></p> <p><i>b) Samspilprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen</i></p> <p><i>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationen</i></p> <p><i>d) Magt og etik i relationer</i></p> | Vi modtager ikke studerende i 1. praktikperiode. |
| <p><b>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</b></p>   |  |
| <p><b>Hvordan?</b><br/>(uddyb ovenstående spørgsmål)</p>  |  |
| <p><b>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</b><br/>Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>   |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Anbefaling af faglitteratur</b>   |  |
| <b>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen</b><br>(herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen) |  |

### **3. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:**

#### **Anden praktikperiode**

#### **Tema: Den pædagogiske institution**

Faglige kompetencemål

*”Målet er at den studerende kan*

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde*
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser*
- c) planlægge, gennemføre, dokumenterer og evaluere pædagogiske processer*
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og*
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis”*

#### **Uddannelsesplan anden praktikperiode**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)</b><br/>         Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål?<br/>         Hvordan ser det ud i praksis?<br/>         (Gerne eksempler)</p> <p><i>a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende</i></p> <p><i>b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling</i></p> <p><i>c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de</i></p> | <p>Vi forventer at du indgår og bidrager med tilrettelæggelsen og planlægningen af det daglige pædagogiske arbejde. Vi forventer at du deltager aktivt i udviklingsprocesser og er med til at udføre og dokumentere disse.</p> <p>Vi forventer at du arbejder konstruktivt med serviceloven som er vores vigtigste arbejdsredskab.</p> <p>På den faste dagsorden til team- og personalemøder er der et punkt, hvor du som studerende skal orientere. Vi forventer at du er synlig og aktiv på disse møder.</p> <p>Du skal udarbejde en skriftlig opgave, som skal være i tråd med dine mål som studerende.</p> <p>Vi forventer at du vil gå ind i konflikter i samarbejde med dine kollegaer. Dette kan være både fysiske og verbale konflikter.</p> |
|---|--|

|   |   |
|---|---|
| <p><i>kulturelle og samfundsmæssige vilkår</i></p> <p><i>d)Praktikstedets Organisation, kultur og ledelse</i></p> <p><i>e)Internt og eksternt samarbejde</i></p> <p><i>f)Magt og etik i den institutionelle ramme</i></p>                             | <p>Vi forventer at du sætter etikken i højsædet.</p>  |
| <p><b>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</b></p>   | <p>Den studerende kan få indblik i disse borgeres liv. Lære om vigtigheden af respekt og værdighed i forhold til det enkelte menneske. Lære at håndtere konflikter. Tilegne sig en viden om de domfældte borgere som på Halsebyvænget. At dokumenter og formidle pædagogisk praksis.</p>  |
| <p><b>Hvordan?</b><br/>(Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>  | <p>Ved at være nærværende og aktivt deltagende. At være bevidst om at reflektere over egne og andres handlinger. At stille spørgsmål til dette. At tage de små ting i hverdagen alvorligt og huske at de skal ses i forhold til de mennesker der bor på Halsebyvænget. At lade den studerendes evne til at handle på egen hånd vokse i hele praktikperioden.</p>  |
| <p><b>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</b><br/>Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p> | <p>Forbesøg:<br/>Inden du begynder på Halsebyvænget som studerende, skal du på 1 forbesøg. På besøget udleveres relevant materiale og du vil blive vist rundt. Du vil få mulighed for at hilse på de beboere som er til stede. Vi vil også informere dig om hvordan (i grove træk) husets hverdag fungerer. Du vil få mulighed for at stille spørgsmål om (næsten) alt mellem himmel og jord. Vi vil kigge på dine kommende opgaver/mål og forventninger, som skal opfyldes i praktikperioden. (Foreløbig målformulering)</p> <p>Ved praktikstart vil du gå som ekstra (nummer 3) personale på 3 vagter. Derefter vil man som oftest gå 2 personaler i vagt af gangen. Ved arrangementer der kræver det, vil der være 3 personaler på vagt.</p> <p>Din mødetider vil ligge mellem 7-22 og du har vagt hver anden weekend.</p> |
| <p><b>Anbefaling af faglitteratur</b></p>   | <p>Inden du starte skal du have læst magtanvendelsescirkulæret og tavshedspligt §. Dette er blevet udlevet ved besøg eller sendt til dig i form af brev. Der ud over er det godt at have læst til ”Vold som udtryksform”. Et mindre udvalg af bøger og film forefindes på Halsebyvænget, som du har til rådighed i hele din praktikperiode. I praktikperioden vil der være div. journaler som du skal have kigget igennem.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
| <p><b>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen</b><br/>(herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p> | <p>Dine vejledningstimer vil så vidt det er muligt være lagt ind i din mødeplan. Ca. 1,5 time om ugen. Men vi er fleksible i forhold til det aktuelle behov.</p> <p>Der ud over vil der blive afholdt konferencetimer med emner så som: Medicin, udflytning, økonomi, Marte Meo, m.m.. Disse timer afholdes gerne sammen med øvrige studerende. Ved midtvejssamtale deltager seminariet, du og vejleder.</p> |

## 4. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

### Tredje praktikperiode.

### Tema: Den pædagogiske profession

Faglige kompetencemål

*”Målet er at den studerende kan*

*a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession*

*c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt*

*d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og*

*e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling”*

### Uddannelsesplan tredje praktikperiode

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)</b><br/>Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål?<br/>Hvordan ser det ud i praksis?<br/>(Gerne eksempler)</p> |  |
| <p><i>a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt</i></p> <p><i>b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder</i></p>  | <p>Vi forventer at du indgår og bidrager med tilrettelæggelsen og planlægningen af det daglige pædagogiske arbejde. Vi forventer at du deltager aktivt udviklingsprocesser og er med til at udføre og dokumentere disse.</p> <p>Vi forventer at du arbejder konstruktivt med serviceloven som er vores vigtigste arbejdsredskab.</p> <p>På den faste dagsorden til team- og personalemøder er der et</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><i>c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder</i></p> <p><i>d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling</i></p> <p><i>e) Professionsbevidsthed og – identitet</i></p> <p><i>f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver</i></p> | <p>punkt, hvor du som studerende skal orientere. Vi forventer at du er synlig og aktiv på disse møder. Vi forventer at du bidrager med holdninger/meninger og deltager aktivt i pædagogiske debatter.</p> <p>Du skal udarbejde en skriftlig opgave, som skal være i tråd med dine mål som studerende. Opgaven skal have et niveau hvor du kan analysere, dokumentere og evaluere, både pædagogisk praksis og på det teoretiske plan.</p> <p>Vi forventer at du vil gå ind i konflikter i samarbejde med dine kollegaer og med tiden på egen hånd, prøve at være problemløser.</p> <p>Du skal kunne reflektere over egne handlinger og forholde dig til det og handle på egen hånd. Dine refleksioner skal gerne være på videnskabsteoretisk niveau.</p> <p>Du skal kunne danne faglige og personlige relationer mellem beboer, personale, pårørende og andre vedkommende i den pædagogiske proces.</p> |
| <p><b>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</b></p>   | <p>Den studerende kan få indblik i disse borgeres liv. Lære om vigtigheden af respekt og værdighed i forhold til det enkelte menneske. Lære at håndtere konflikter. Tilegne sig en viden om de domfældte borgere som på Halsebyvænget. At dokumenter og formidle pædagogisk praksis.</p>   |
| <p><b>Hvordan?</b><br/>(uddyb ovenstående spørgsmål)</p>  | <p>Ved at være nærværende og aktivt deltagende. At være bevidst om at reflektere over egne og andres handlinger. At stille spørgsmål til dette. At tage de små ting i hverdagen alvorligt og huske at de skal ses i forhold til de mennesker der bor på Halsebyvænget.</p> <p>At lade den studerendes evne til at handle på egen hånd vokse i hele praktikperioden.</p>  |
| <p><b>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</b><br/>Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>   | <p>Forbesøg:<br/>Inden du begynder på Halsebyvænget som studerende, skal du på 1 forbesøg. På besøget udleveres relevant materiale og du vil blive vist rundt. Du vil få mulighed for at hilse på de beboere som er til stede. Vi vil også informere dig om hvordan (i grove træk) husets hverdag fungerer. Du vil få mulighed for at stille spørgsmål om (næsten) alt mellem himmel og jord. Vi vil kigge på dine kommende opgaver/mål og forventninger, som skal opfyldes i praktikperioden. (Foreløbig målformulering)</p> <p>Ved praktikstart vil du gå som ekstra (nummer 3) personale på 3 vagter. Derefter vil man som oftest gå 2 personaler i vagt af gangen. Ved arrangementer der kræver det, vil der være 3 personaler på vagt.</p> <p>Din mødetider vil ligge mellem 7-22 og du har vagt hver anden weekend.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Anbefaling af faglitteratur</b>   | <p>Inden du starte skal du have læst magtanvendelsescirkulæret og tavshedspligt §. Dette er blevet udlevet ved besøg eller sendt til dig i form af brev. Der ud over er det godt at have læst til ”Vold som udtryksform”. Et mindre udvalg af bøger og film forefindes på Halsebyvænget, som du har til rådighed i hele din praktikperiode.</p> <p>I praktikperioden vil der være div. journaler som du skal have kigget igennem.</p> |
| <b>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen</b><br>(herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen) | <p>Dine vejledningstimer vil så vidt det er muligt være lagt ind i din mødeplan. Ca. 1,5 time om ugen. Men vi er fleksible i forhold til det aktuelle behov.</p> <p>Der ud over vil der blive afholdt konferencetimer med emner så som: Medicin, udflytning, økonomi, Marte Meo, m.m.. Disse timer afholdes gerne sammen med øvrige studerende. Ved midtvejsamtale deltager seminariet, du og vejleder.</p>                           |

Der knytter sig særlige krav til tredje praktikperiode vedrørende specialisering, linjefag og det tværprofessionelle element.

Se mere om dette i dokumentet linjefag og specialisering.

## 5. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE: Linjefag og specialisering

**Linjefag i sammenhæng med praktikuddannelsen** er beskrevet i Bekendtgørelsen § 9, stk. 2:

*”Det valgte linjefag tilrettelægges således, at det har sammenhæng med uddannelsens obligatoriske fag, med specialiseringen og med praktikuddannelsen. Linjefaget indgår som en del af specialiseringen.”*

Der er tre linjefag: a) Sundhed, krop og bevægelse, b) Udtryk, musik og drama, c) Værksted, natur og teknik)

De studerende vælger deres linjefag i første semester, altså inden første praktikperiode

I slutningen af fjerde semester, altså i god tid inden tredje praktikperiode vælger de studerende deres specialiseringsområde indenfor følgende tre områder:

- Børn og unge
- Mennesker med nedsat funktionsevne
- Mennesker med sociale problemer

**Specialiseringen i sammenhæng med praktikuddannelsen** er beskrevet i Bekendtgørelsen § 10:

*”Specialiseringen tilrettelægges således, at den indgår som en del af faget Pædagogik, af linjefaget og af praktikuddannelsen i 6. semester.*

*Stk.2 Den studerende vælger specialisering inden for de specialiseringsmuligheder, som det tildelte praktiksted giver i overensstemmelse med praktikstedsbeskrivelsen”.*

**Det tværprofessionelle element**



Elementet er beskrevet i Bekendtgørelsen § 5, stk. 2 : ”Den studerende skal gennem teoretiske og praktiske uddannelsesforløb med andre relevante professionsområder opnå forudsætninger for at kunne deltage i samarbejde med personer fra andre professioner i løsning af konkrete opgaver”

**I tredje praktikperiode skal kravene vedrørende linjefag, specialisering og det tværprofessionelle element altså ”indbygges” i praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål.**

Specialiseringsmuligheder

MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE

|   |   |
|---|---|
| Centrale kundskabs- og færdighedsområder  | Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?   |
| <i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>                    | Ved at arbejde med- og forholde sig til respekt for individet.  |
| <i>Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>            | Få indblik i deres livshistorie, og tage udgangspunkt i denne.  |
| <i>Funktionsnedsættelse og livsmuligheder</i>   | Tage udgangspunkt i udviklingsniveau og den enkeltes livsvilkår, samt erfaringer på godt og ondt.                 |
| <i>Inklusion og eksklusion</i>  | Ved at støtte og vejlede i forhold til sociale sammenhænge og integration i det ”normale” samfund.                |
| <i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>  | Igennem Serviceloven og via kollegaers viden/erfaring.  |
| <i>Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle</i>  | Være opsøgende, nysgerrig og deltagende. Have forståelse for forskellige normer og at livskvalitet er individuel. |
| <i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>   | Ved at deltage i de eksisterende aktiviteter, samt at starte nye aktiviteter.                                     |
| <i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>   | Igennem Serviceloven. Og læse div. handleplaner og komme i dialog med beboerne.                                   |
| <i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for borgergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger</i> | At sætte sig ind i den grønlandske kriminallov og den straffelov i forhold til udviklingshæmmede.                 |
| <i>Kompensationsmuligheder</i>  |   |
| <i>Kommunikative processer og alternative kommunikationsprocesser</i>   | At arbejde med vold som udtryksform.  |
| Andre specialiseringsmuligheder   | Igennem Marte Meo   |

Signalement af praktikuddannelsen (bekendtgørelsens bilag 7):

*”Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.*

*Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.*

*Uddannelsens tre praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider den studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession.*

*Første praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i anden praktikperiode, for endelig i tredje praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.”*

Centrale kundskabs- og færdighedsområder **fælles** for de tre praktikperioder:

*”a)Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis*

*b)Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis*

*c)Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.*

*d)Etik, værdier og menneskesyn*

*e)Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis”*

På de følgende sider kommer en oversigt over de tre praktikperioders 1)faglige kompetencemål og 2)centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

**Beskrivelsen af faglige kompetencemål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for den enkelte praktikperiode er, sammen med praktikstedets uddannelsesplan for samme praktikperiode, udgangspunkt for fastlæggelse af læringsmål for den enkelte studerende.**